

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
школы

Протокол заседания № 9 от
«19» 10 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ
№20 с. Линёво Озеро

Михаилова Е.И.

Приказ № 63
от «19» 10 2014г.

Положение о внутришкольном мониторинге
качества образования в
МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро Хилокского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г., Типовым положением об образовательном учреждении, Письмом Министерства образования РФ от 10.09.1999г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», Уставом МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро, программой развития школы.

1.2. Мониторинг представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами мониторинга качества образования.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования школьного мониторинга качества образования, внутришкольные показатели, инструментарий, организационную и функциональную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, программами развития образовательных систем, методическими материалами и настоящим Положением.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив школы;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

1.7. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет

2. Цели, задачи, функции и принципы мониторинга

2.1. **Целью** мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Задачи мониторинга:

- определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;
- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции мониторинга:

1. Информационная:

- обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление ОУ;
- информирует участников образовательного процесса о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга в ОУ;
- позволяет осуществлять обратную связь.

2. Диагностическая:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;
- устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

3. Формирующая:

способствует осуществлению лично – ориентированного подхода к обучающимся.

4. Мотивационная:

мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

5. Прагматическая:

обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

2.4. Принципы мониторинга:

1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.

4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.

7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

3. Объекты и субъекты мониторинга

3.1. **Объектом мониторинга** являются следующие компоненты образовательного процесса:

-условия (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии со стандартными требованиями, санитарно-гигиенические и безопасные условия образовательного процесса);

-содержание (программно-методическое обеспечение, доступность образования, контингент обучающихся, открытость информации о деятельности школы);

-результаты (уровень успеваемости, усвоения общеучебных умений и навыков, результативность государственной (итоговой) аттестации, состояние здоровья обучающихся, социализация выпускников, уровень воспитанности обучающихся).

3.2. **Субъектами мониторинга** являются следующие исполнители мониторинговых функций: администрация школы, руководители школьных методических объединений, специально сформированные творческие группы.

4. Организация и управление мониторингом качества образования

4.1. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация ОУ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Программа мониторинговых исследований (Приложение1), где определяются объект, показатели, содержание, периодичность, форма предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы.

4.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются директор, заместители директора, руководители ШМО, классные руководители, учителя, и другие специалисты при необходимости.

4.4. Организационно – управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методический совет, методические объединения, педагогический совет, Совет школы.

Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координирует деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем мониторинга качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем мониторинга качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации мониторинга, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Учителя (классные руководители) школы:

- разрабатывают систему мониторинга качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;
- участвуют в разработке и определении методик мониторинга качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

4.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

4.6. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

4.7. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

4.8. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой через систему внешнего контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся.

5. Заключительные положения

5.1. Хранение материалов мониторинговых исследований осуществляет представитель администрации образовательного учреждения, который осуществлял или курировал окончательную статистическую и аналитическую обработку данных.

5.2. Материалы мониторинговых исследований качества образования хранятся в бумажном и (или) электронном вариантах. В последнем случае в названии файла указывается характер данных, объект, время, к которому они относятся.

5.3. Настоящее Положение может быть изменено, дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.